

**Bienvenue !**

**Journée nationale de Bienne 2024**  
**Considérer les enfants à l'aide sociale**

**21 mars 2024, Palais de Congrès, Bienne**

## Informations sur le congrès

---

Stephanie Gerteis de l'innovation-factory accompagnera la conférence par des dessins.



***innovation-factory***

seminare ■ manufaktur ■ graphic recording

## Informations sur le congrès

---

Des photos du projet « Ma voix en images » sont exposées dans le foyer.

«Durchblick - Visuelle Kommunikation in der Sozialhilfe»  
Découvrez le set d'outils dans le foyer.

**SKOS CSIAS COSAS**

Schweizerische Konferenz für Sozialhilfe  
Conférence suisse des institutions d'action sociale  
Conferenza svizzera delle istituzioni dell'azione sociale  
Conferenza svizra da l'agid social



# Ouverture de la Journée nationale

**Christoph Eymann**

Président CSIAS

# Bienvenue

# Natasha Pittet

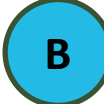
## Conseillère municipale de Bienne

**Ateliers: 1er tour: 11:00 – 12:00 / 2ème tour: 13:15 – 14:15**

**Attention aux répartitions selon votre badge**

**Atelier  (A)**

Salle: Ginger 3, Hotel Courtyard

**Atelier  (*traduit A&F*)**

Salle: Ginger 1&2, Hotel Courtyard

**Atelier  (*traduit A*)\***

Salle: Salle de congrès

**Atelier  (*traduit F matin*)\***

Salle: Workshop 1&2, 1er étage

**Atelier  (*traduit A*)\***

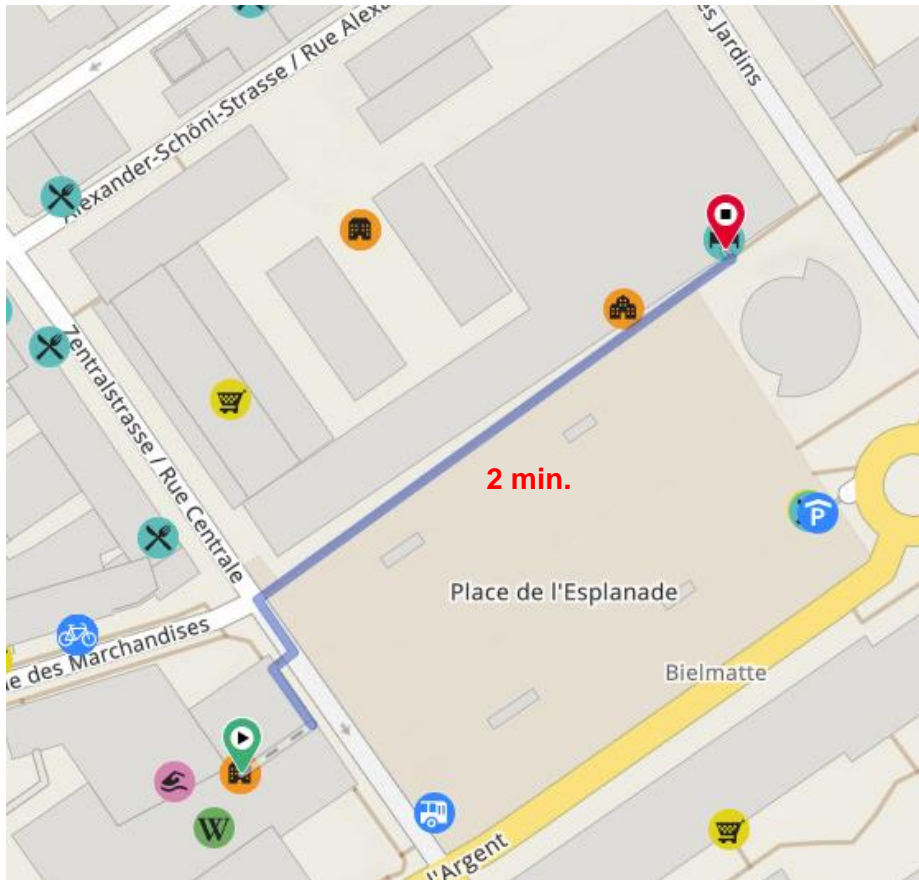
Salle: Workshop 5, Hochhaus

**Atelier  (*traduit F après-midi*)\***

Salle: Vereinssaal

*\*emportez le casque d'écoute*

# Lieu Hotel Courtyard by Marriott



Atelier **A**

Salle: Ginger 3, Hotel Courtyard

Atelier **B**

Salle: Ginger 1&2, Hotel Courtyard

**N'**empportez **PAS** de casque, merci!

# Pauvreté des enfants : état des lieux et identification de enjeux

**Prof. Jean-Michel Bonvin**

Université de Genève, politiques sociales et vulnérabilités



## Posez vos questions via smartphone



# Exposé d'introduction

## Pauvreté des enfants : état des lieux et identification des enjeux

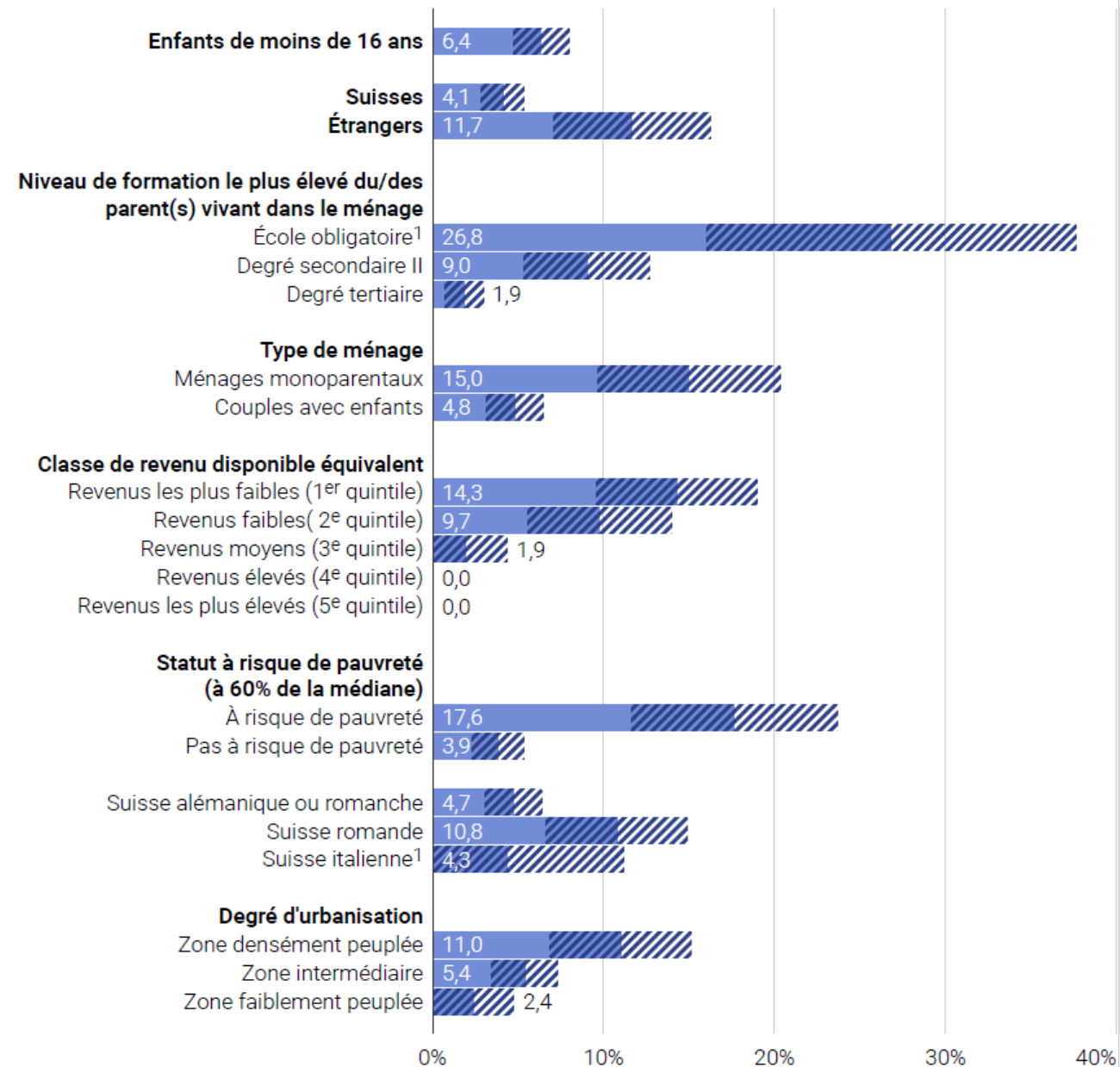
**Journée nationale de Bienne 2024**

Prof. Jean-Michel Bonvin  
Université de Genève

# Pauvreté des enfants – qui est concerné ?

---

- Des chiffres importants : 6,4 % taux de pauvreté, 17,9 % taux de risque de pauvreté en 2021
- Taux en augmentation : +10 % entre 2012/2014 et 2019/2021 (UNICEF 2023)
- Des facteurs de risques connus et persistants :
  - nationalité
  - niveau de formation
  - composition de la famille : monoparentale et familles nombreuses
  - type de ménage
  - niveau de revenu



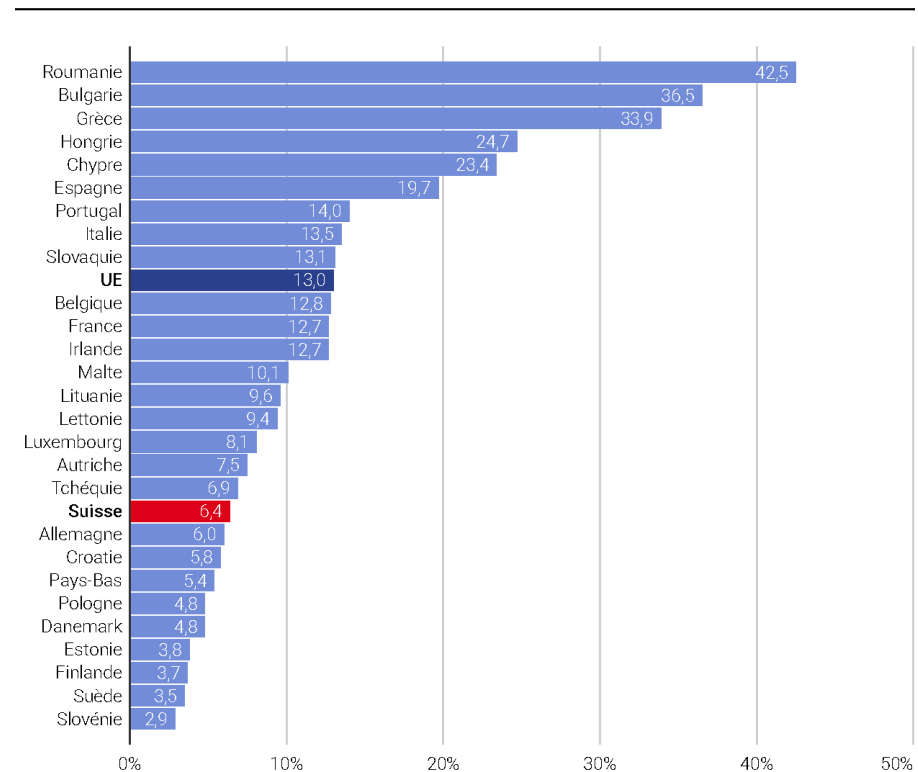
▨ Intervalle de confiance (95%)

# Pauvreté des enfants – comparaison internationale

- Selon l'UNICEF (2023), la Suisse se situe à la **21<sup>ème</sup>** place pour le risque de pauvreté et à la **36<sup>ème</sup>** place pour l'évolution du risque de pauvreté entre 2012/4 et 2019/21. Le taux de pauvreté ou de privation reste cependant limité.
- "Pour les enfants et les jeunes, le dénuement matériel ne porte pas seulement atteinte à leur droit à un niveau de vie approprié, mais les empêche également dans une large mesure d'exercer leurs droits et de développer leur plein potentiel."

Taux de privation spécifique aux enfants en Europe, en 2021

Pourcentage d'enfants de moins de 16 ans



Ces résultats représentent la situation au premier semestre 2021 (relevé des données en Suisse de janvier à juin 2021).

Source: Eurostat – EU-SILC 2021 (version du 07.09.2023)

© OFS 2023

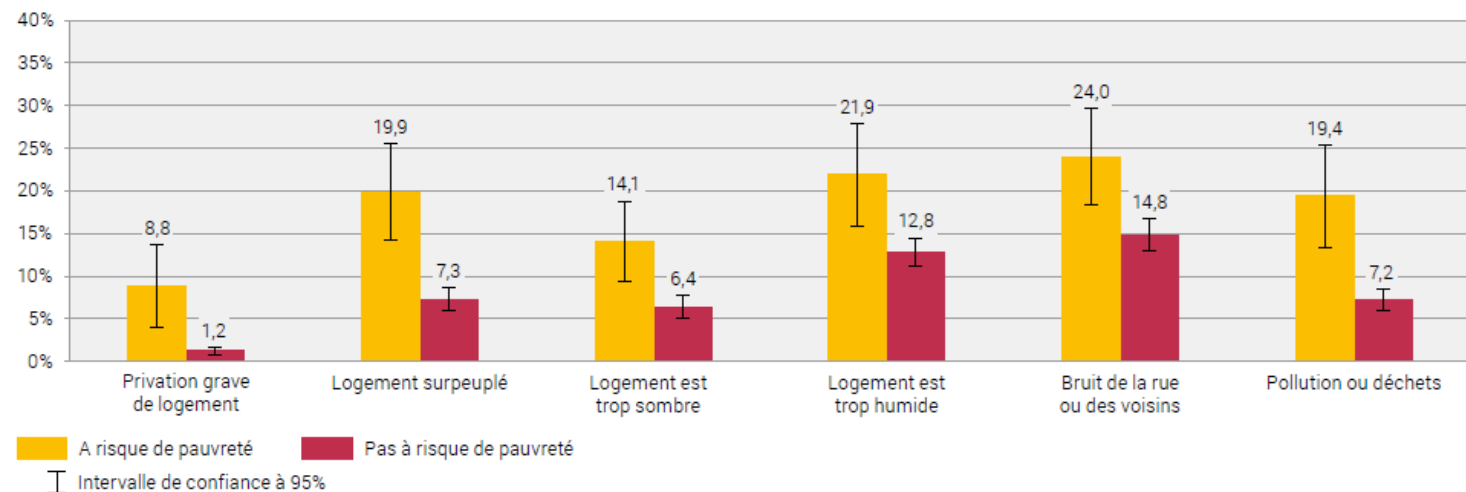
# Pauvreté de revenus et autres sphères de vie

---

- La pauvreté matérielle a des implications dans de multiples domaines, elle augmente en effet le risque des enfants d'être exposés à :
  - une mauvaise santé physique et mentale, aussi en lien avec un accès aux soins plus limités
  - des résultats scolaires moins bons et des perspectives de formation plus limitées
  - un accès plus limité aux loisirs et à la culture
  - des conditions de logement plus difficiles
  - une plus grande exposition aux conséquences des crises sanitaires, climatiques, etc.
  - une plus grande exposition à des formes de discrimination

# L'exemple du logement

Part des enfants présentant des privations liées au logement, selon le statut de risque de pauvreté, 2014 G 13

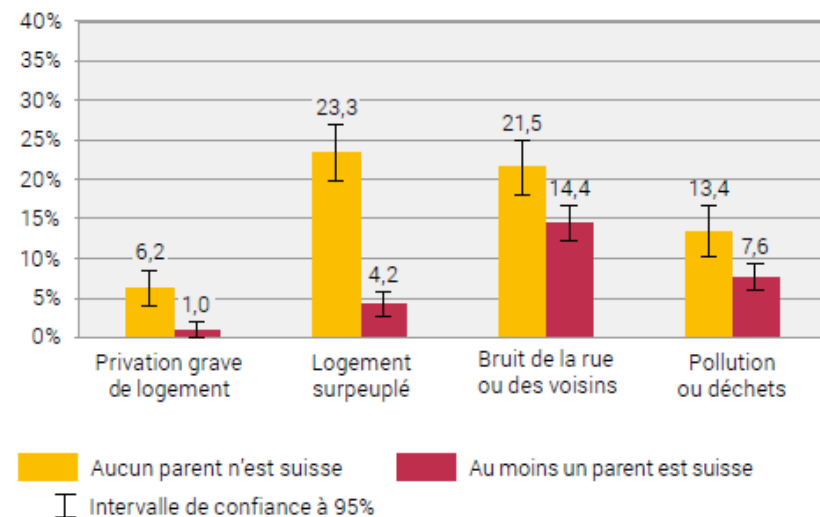


Les pourcentages se réfèrent aux enfants (0-17 ans) qui vivent dans un ménage présentant ces caractéristiques.

Source: OFS – Enquête sur les revenus et les conditions de vie (SILC), version 04.04.2016

© OFS 2016

Part des enfants présentant des privations liées au logement, selon la nationalité des parents, 2014 G 14



Les pourcentages se réfèrent aux enfants (0-17 ans) qui vivent dans un ménage présentant ces caractéristiques.

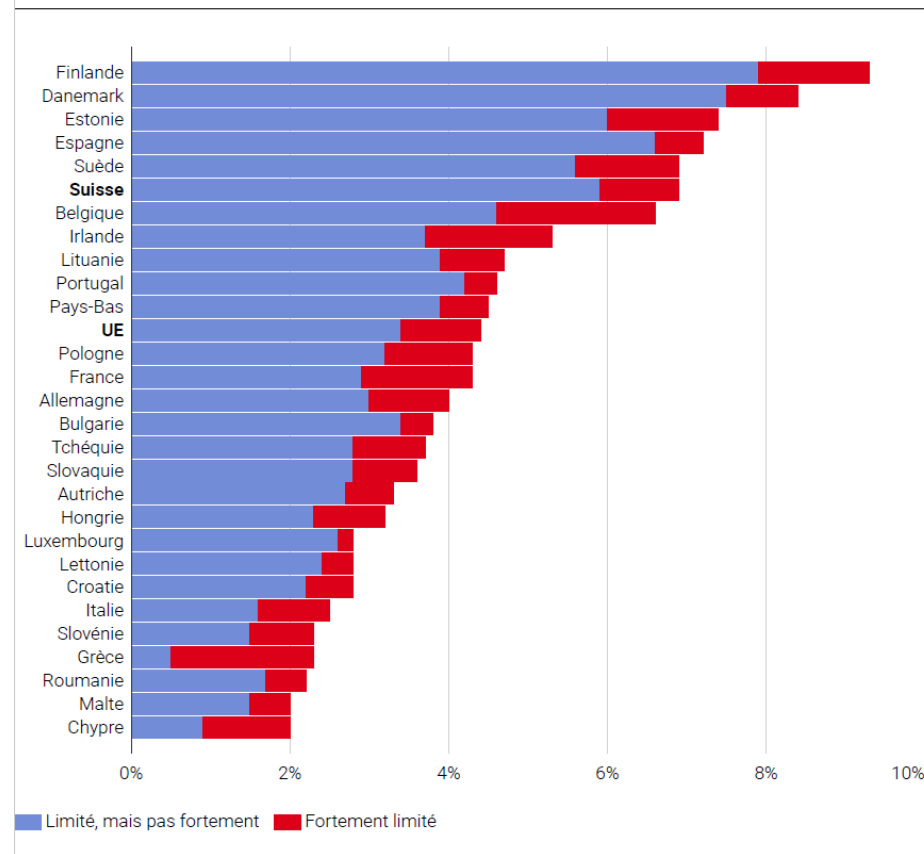
Source: OFS – Enquête sur les revenus et les conditions de vie (SILC), version 04.04.2016

© OFS 2016

# L'exemple de la santé

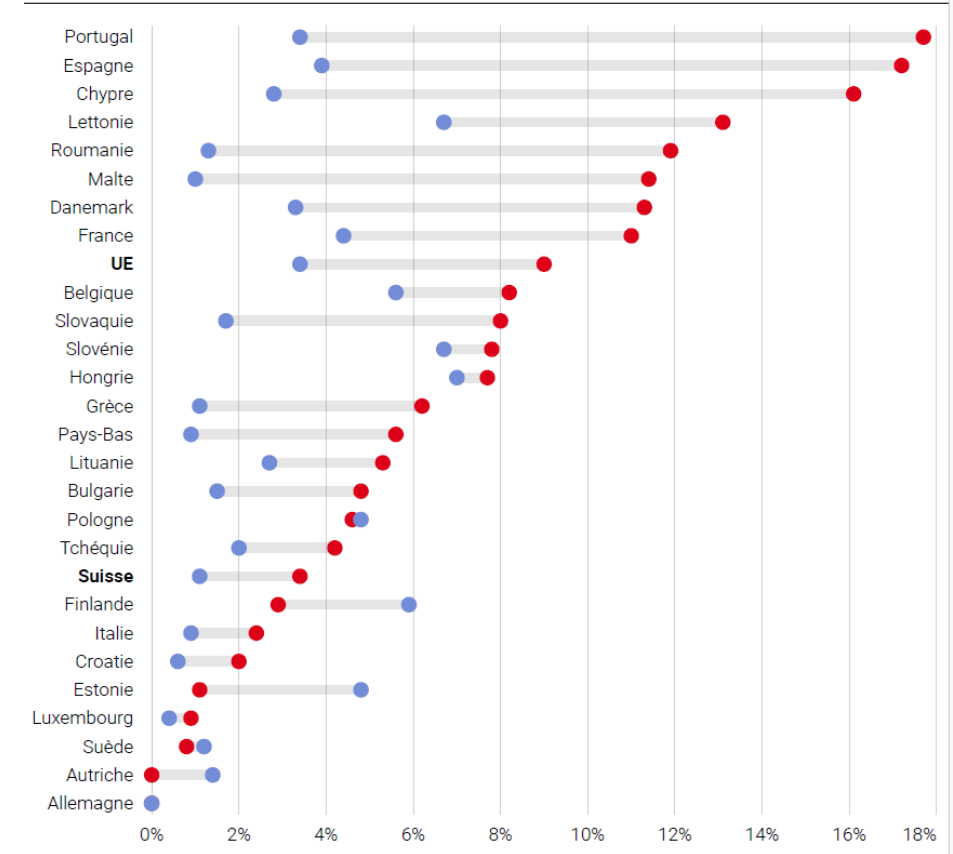
## Enfants selon l'importance des limitations dans les activités de la vie quotidienne en raison de problèmes de santé en Europe, en 2021

Pourcentage des enfants de moins de 16 ans



## Privations de soins dentaires nécessaires en Europe, selon le risque de pauvreté, en 2021

Pourcentage des enfants de moins de 16 ans, vivant dans un ménage où au moins un enfant a été privé, pour des raisons financières, de soins dentaires





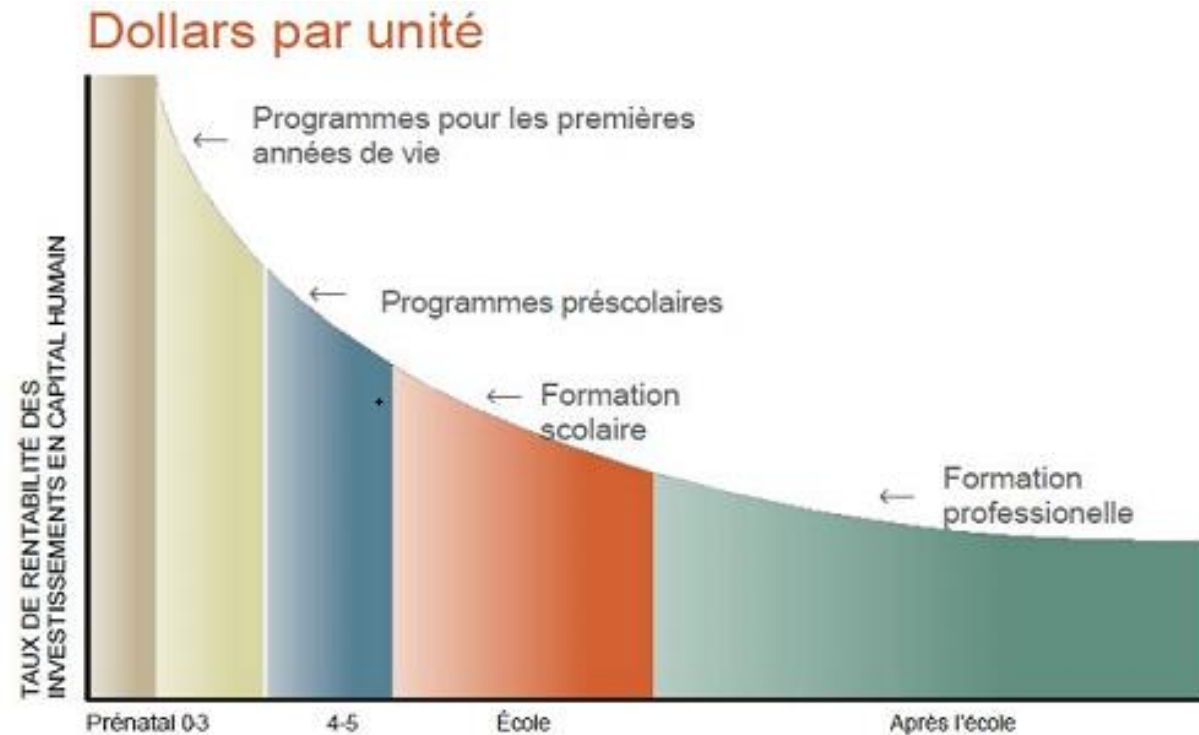
# Une pauvreté qui risque de se transmettre (ou de persister) à travers les générations

---

- La littérature montre l'impact de la pauvreté des enfants en termes de réduction des :
  - perspectives éducationnelles
  - perspectives sur le marché du travail
  - (perspectives conjugales)
- A travers ces trois mécanismes, la pauvreté matérielle tend à se transmettre (à persister) d'une génération à l'autre.
- Le coût de la pauvreté des enfants pour la société : entre 3,8 % et 5,4 % du PIB selon les enquêtes.

# L'efficacité de l'investissement social dans les enfants

- L'importance d'agir de manière précoce pour briser le cycle de transmission intergénérationnelle de la pauvreté – James Heckman, 2008
- Elle est confirmée par d'autres études, p. ex. Hanushek et Woessmann, 2019



Heckman, James J. (2008). "Écoles, compétences et synapses", *Economic Inquiry*, 46(3) : 289-324

# Le défi : casser le cycle de la transmission intergénérationnelle de la pauvreté (1)

---

- Existence d'un cercle vicieux entre pauvreté matérielle, pauvreté des chances, pauvreté des droits et du *sense of entitlement*.
- Tout cela crée un mécanisme de préférences adaptives (je n'ai pas cette opportunité, je n'ai pas ce droit) qui entrave la capacité à aspirer et peut aboutir à une résignation ou à un ressentiment envers le système ou la société.
- Casser ce cycle pour restaurer la capacité à se projeter, à aspirer (Appadurai) apparaît tout particulièrement juste et important pour les enfants.
- But de l'investissement social : développer et soutenir la capacité à aspirer des enfants pauvres.

# Le défi : casser le cycle de la transmission intergénérationnelle de la pauvreté (2)

---

L'enfant à la fois comme "**being**" (avec des besoins et des compétences existants) et "**becoming**" (avec des besoins liés à son développement) : cela engage une responsabilité collective en vue d'une prise en compte adéquate de ces deux éléments

- une réduction de la pauvreté matérielle présente, également liée à l'inadéquation des prestations et aux formes de non-recours
- promouvoir (le sentiment d') un accès réel à des opportunités, e.g. à l'enseignement supérieur, à des emplois qualifiés, etc.
- restaurer le *sense of entitlement*, i.e. le sentiment d'y avoir droit, d'être légitime
- créer des espaces où les voix et les aspirations des enfants peuvent s'exprimer et être entendues, être prises au sérieux

➔ **Nécessité d'une approche multidimensionnelle de la pauvreté**

## Posez vos questions via smartphone



# **GUSTAF – La collaboration interprofessionnelle au service de l'équité des chances**

**Franziska Müller**, Directrice du Service social NW

**Karin Arnold**, Travailleuse sociale BSc, Service social NW

**Martina Durrer Gabriel**, Directrice de la petite enfance, de la promotion de la santé et de l'intégration NW

## Posez vos questions via smartphone





## **GUSTAF - Équité des chances pour les enfants issu-es de familles défavorisées**

Franziska Müller, Directrice du Service social de Nidwald

Karin Arnold, Travailleuse sociale au Service social de Nidwald

Martina Durrer Gabriel, Experte petite enfance et responsable du projet GUSTAF

Journée nationale de Bienne du 21 mars 2024 – Considérer les enfants à l'aide sociale

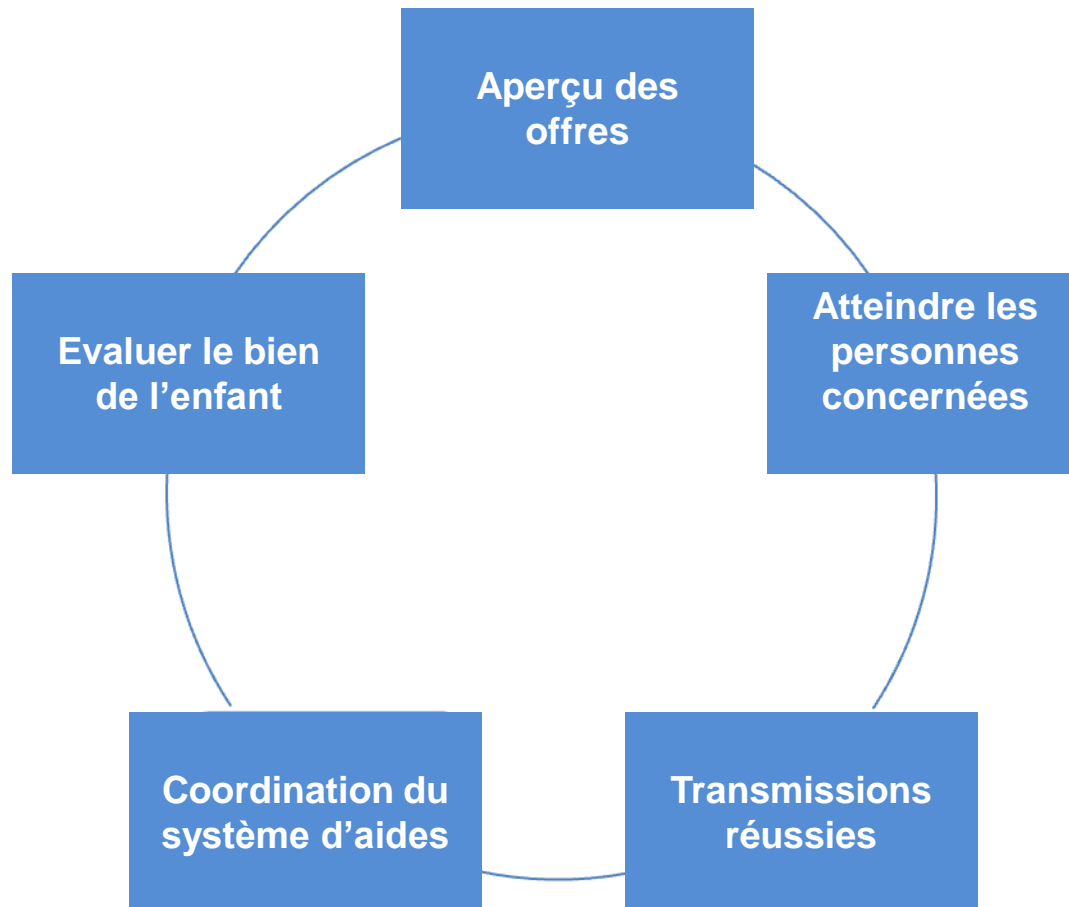




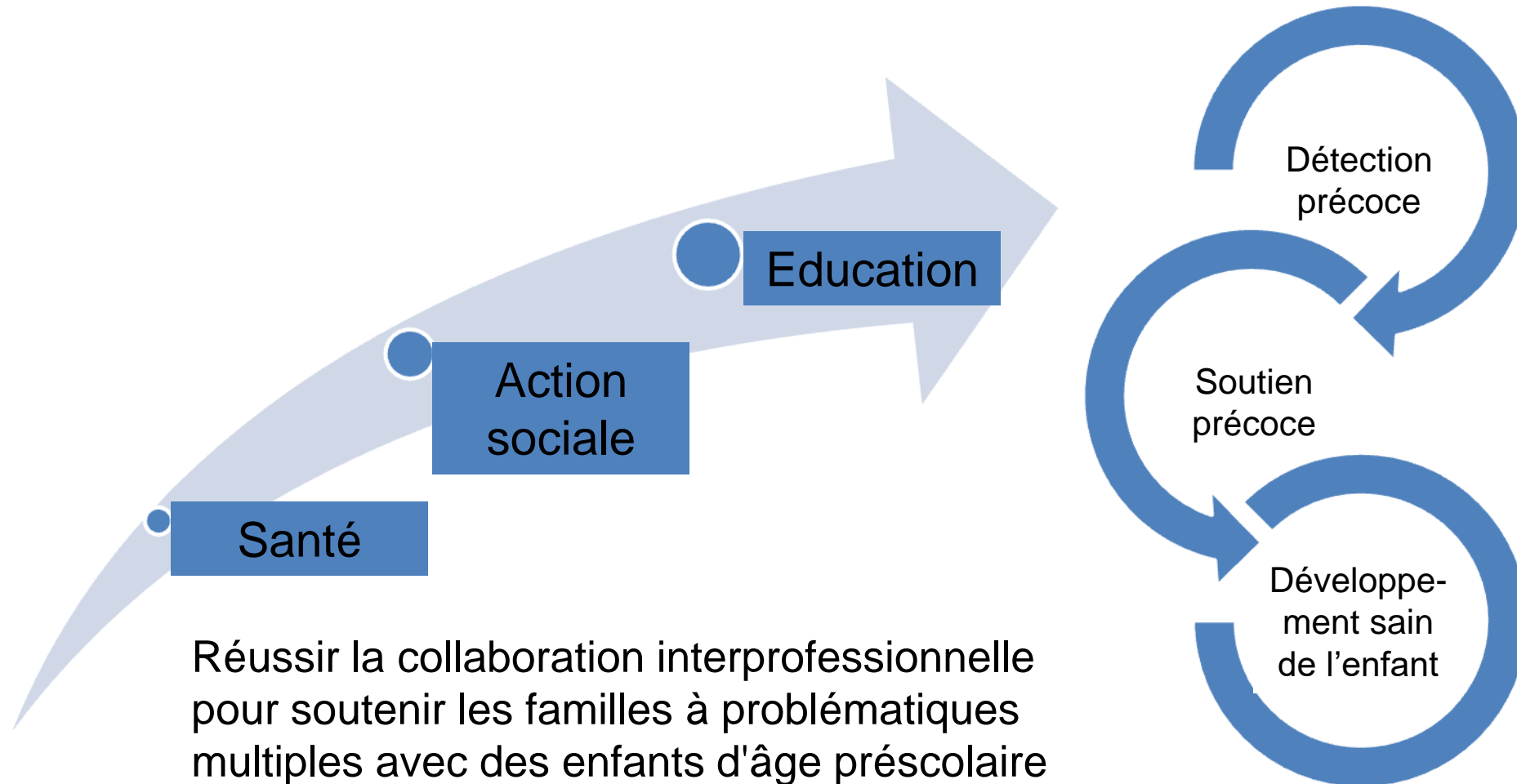
## Plan

1. Contexte et objectif du projet GUSTAF « Bon départ dans la vie de famille »
2. Regard de partenaires du réseau sur l'offre GUSTAF
3. Outils pratiques : schéma interactif sur le bien de l'enfant selon GUSTAF
4. Mise en œuvre au sein du service social : processus axés sur l'enfant
5. Étude de cas
6. GUSTAF vaut le coup !

## Situation initiale : les défis de la petite enfance à NW



## Quel est l'objectif de GUSTAF ?



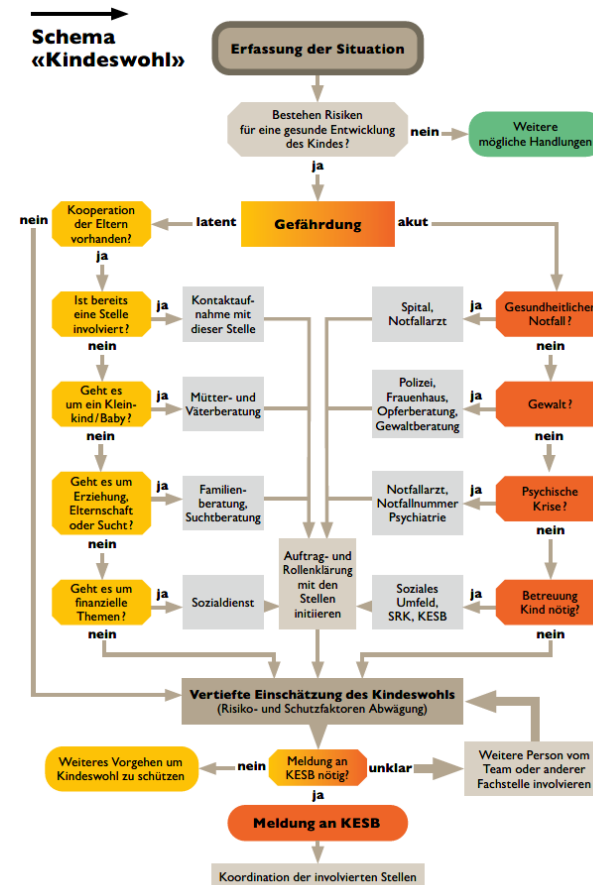
# Regard des partenaires du réseau sur l'offre GUSTAF

Voici une vidéo



# Collaboration en réseau pour un développement sain de l'enfant

- Des aides/outils concrets pour évaluer et agir
- L'enfant et la famille au centre des préoccupations
- Transmissions accompagnées
- Tâches et rôles des professionnels de la protection de l'enfant clairement définis
- Échange d'informations et communication
- Responsabilité des situations clairement déterminée
- Conseil professionnel sur le bien de l'enfant



## [www.gustaf.ch](http://www.gustaf.ch) > Schéma interactif du bien de l'enfant

- **Aides/outils :**
  - questionnaire d'évaluation GUSTAF, questionnaire KINDEX
  - notice concernant la collaboration
  - notice concernant l'entretien de transmission
  - notice concernant la coordination des dossiers et la table ronde
  - etc.
- **Guide pratique :**
  - détection précoce de la violence sur les enfants, Protection de l'enfance Suisse
- **Répertoires du canton de Nidwald :**
  - services spécialisés et offres de soutien
  - offres pour les familles



## Mise en œuvre au sein du service social : processus axés sur l'enfant

Le service social, le lieu d'accès à GUSTAF

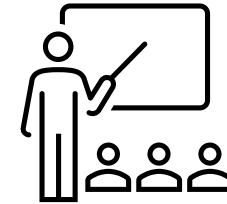
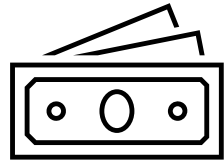
Ancrage dans les processus

Évaluation de la situation axée sur la petite enfance

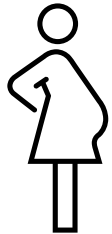
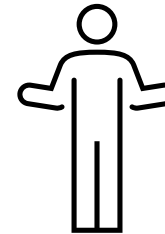
Travail en réseau (réunions de réseau, intervision, accompagnement des situations)



# Étude de cas



**Famille K.**







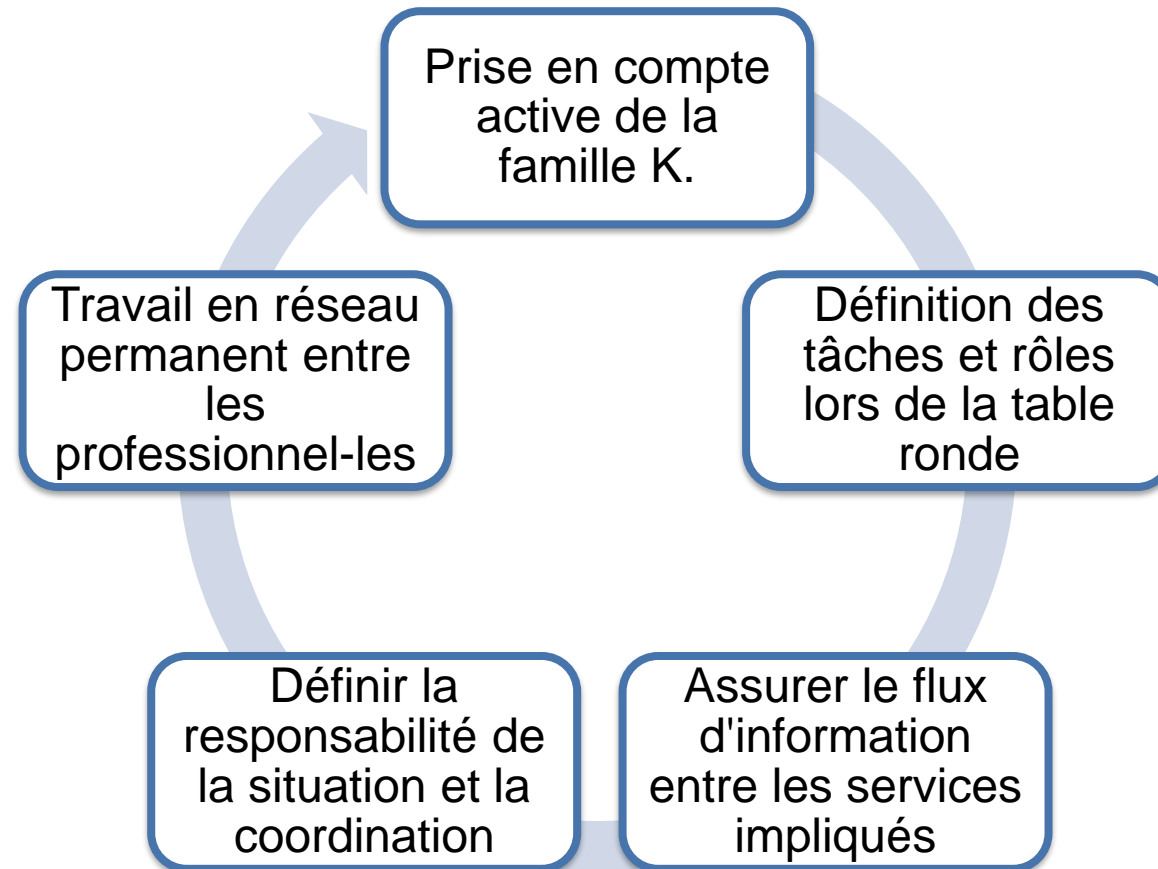
- Sage-femme
- Conseil aux mères et aux pères proposé par le Service d'aide à domicile NW
- Travail social en milieu scolaire
- Café interculturel (association avec programme de mentoring)
- Service spécialisé KAN (centre de consultation de l'Église catholique NW)
- Psychiatre
- Autorité de protection de l'enfant et de l'adulte (centre d'évaluation)
- Service social de Nidwald



**PSYCHIATRIE-TEAM STANS GMBH**  
ZENTRUM ZUR FÖRDERUNG DER AUTONOMIE



# Collaboration interprofessionnelle axée sur le bien de l'enfant



# GUSTAF vaut le coup !

## Service social

- tâches et rôles définis
- coopération ciblée
- soutien mutuel au sein du réseau

## Famille

- interlocuteurs clairement définis
- conseil axé sur les besoins et les ressources
- soutien précoce, global et transparent

## Enfant

- le bien de l'enfant au centre
- favoriser une croissance saine
- renforcer l'égalité des chances



## Posez vos questions via smartphone



## Continuation du programme

Programme	Horaire
Pause-café	10:40 – 11:00
Ateliers: 1er tour	11:00 – 12:00
Pause déjeuner	12:00 – 13:15
Atelier : 2ème tour	13:15 – 14:15

Programme	Horaire
petite pause	14:15 – 14:30
Exposé: À la recherche de solutions pour contrer la pauvreté infantile	14:30 – 15:00
Table ronde	15:00 – 15:45
Conclusion et mot de clôture	15:45 – 16:00

# SKOS CSIAS COSAS

Schweizerische Konferenz für Sozialhilfe  
Conférence suisse des institutions d'action sociale  
Conferenza svizzera delle istituzioni dell'azione sociale  
Conferenza svizra da l'agid social



**Pause-café**  
**10:40 – 11:00**



**21 mars 2024, Palais de Congrès, Bienne**

# À la recherche de solutions pour contrer la pauvreté infantile

**Sylvia Garcia Delahaye**

Professeure, Haute école de travail social de Genève

**Caroline Dubath**

Collaboratrice scientifique, Haute école de travail social de  
Genève

## Posez vos questions via smartphone





# À la recherche de solutions pour contrer la pauvreté infantile

Prof. Sylvia Garcia Delahaye & Caroline Dubath

Journée de Bienne du 21 mars 2024 :

« Considérer les enfants à l'aide sociale »

**h e t s**

Haute école de travail social  
Genève

**Hes·SO**

Haute Ecole Spécialisée  
de Suisse occidentale

Fachhochschule Westschweiz

University of Applied Sciences and Arts  
Western Switzerland

# Plan

- Contexte de la recherche
- Méthodologie recherche: « Ma Voix en images » + Jeu
- Résultats de recherche: les dimensions de la pauvreté infantile à partir de la voix des enfants et des jeunes en Suisse
- Analyse des professionnel.les de l'aide sociale à partir des savoirs expérientiels des enfants et des jeunes concerné.es (Atelier – jeu: ARTIAS en juin 2023)
- Recommandations (Dossier du mois de l'ARTIAS – mars 2024)

Garcia Delahaye S. (2021-2024). « Participation des enfants et des jeunes à la construction de connaissances sur la pauvreté infantile en Suisse et à la définition de politiques publiques les concernant: à la recherche d'une méthodologie adaptée ». Recherche en cours financée par le Fonds national suisse.

**CONTEXTE**

# Participation & Pauvreté infantile en Suisse

- **Mesure et conceptualisation de la pauvreté**
  - 1/3 des pauvres en Suisse sont des enfants
  - Les mesures existantes ne prennent pas en considération le savoir expérientiel des enfants et des jeunes (E&J)
  - Tabou – Jeune et pauvre : un tabou à briser ! (2007)
- **Méthode participative, « Ma Voix en images »**
  - *Participant.es* : co-chercheur.es, artistes, professionnel.les (de la santé, du social et de l'éducation), représentant.es politiques
  - *Terrain* : accueil bas-seuil & animation socioculturelle (accueil universel)
  - *Echantillon* : 150 mineur.es (1/3 à l'aide sociale + non recours), 40 parents

# METHODOLOGIE

# « Ma Voix en images » : Originalité

- **Participation**

- Sélection de l'échantillon par des indicateurs socio-spatiaux (quartiers défavorisés) & en lien avec des informateurs/trices clés

- **Reconnaissance des E&J**

- E&J en tant qu'agents actifs de leur propre vie

- **Justice épistémique**

- Contrer les relations asymétriques entre les E&J et les adultes en les encourageant à s'exprimer et à se positionner en tant qu'acteurs/trices de leur vie et agents de changement

- **Co-création**

- Inclusion des E&J à chaque étape du projet de recherche

# « Ma Voix en images » : Étapes

## Observations de terrain (1)



## Ateliers de création photos (2)



## Restitution 1 : Jeu E&J (3)



## Restitution 2 : Jeu adultes (4)

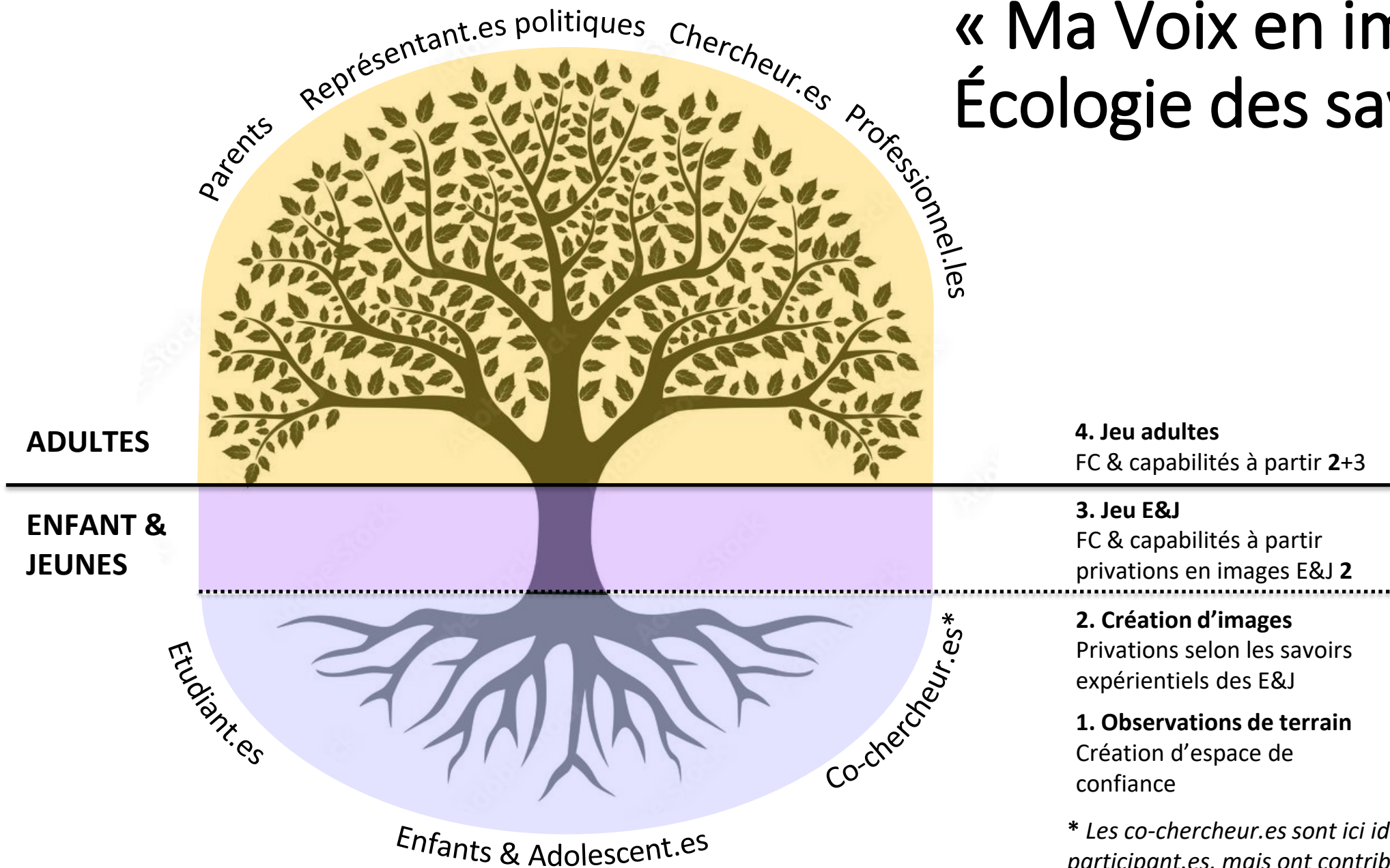
- Sélection des terrains pour la recherche
- Rencontre avec les publics
- Création d'un espace de confiance
- Création de lien avec les participant.es

- Définition de la pauvreté
- Identification des privations et entraves
- Pistes de solutions (Facteurs de conversion)
- Destinataires pour les images

- Vérification et interprétation des résultats
- Identification des capacités à renforcer
- Priorisation des capacités
- Identification et discussion des solutions
- Classement des solutions

- Réflexion sur les thématiques à partir de leurs connaissances
- Décentration et prise de connaissance des savoirs expérientiels des E&J:
- Identification des capacités à renforcer et des solutions

# « Ma Voix en images » : Écologie des savoirs

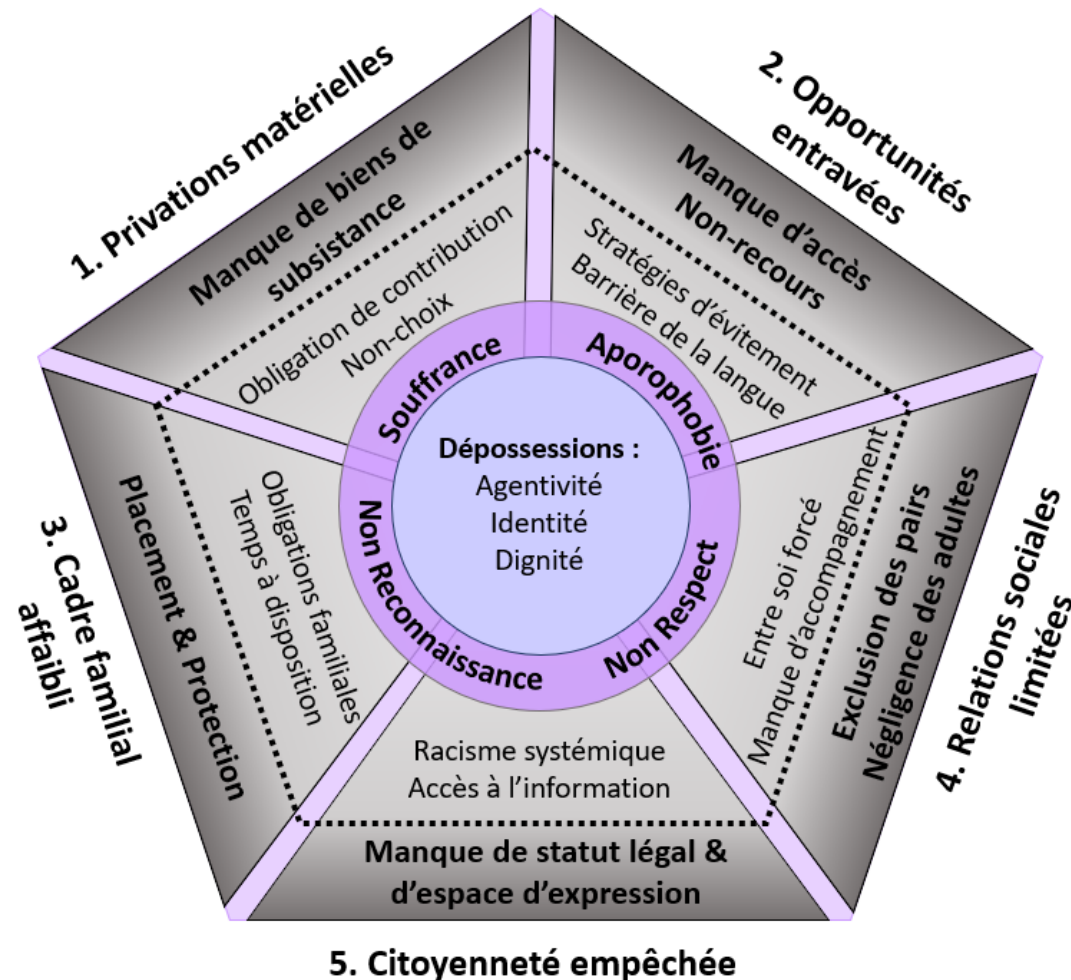


\* Les co-chercheur.es sont ici identifié.es en tant que participant.es, mais ont contribué à l'ensemble du processus de la méthodologie « Ma Voix en images ».



# RESULTATS

# La pauvreté infantile à partir de la voix des E&J



- 1. Privations matérielles** : aspects monétaires, alimentation, logement, vêtements, etc.
- 2. Opportunités entravées** : éducation, formation, loisir et jeu, etc.
- 3. Cadre familial** : mesures de placement, obligations familiales, liens fragilisés, etc.
- 4. Relations sociales** : violences, harcèlement, entre soi forcé, manque d'accompagnement, etc.
- 5. Citoyenneté empêchée** : racisme systémique, entrave à l'intégration, etc.

- Pauvreté «visible», documentée et mesurée
- Limite perméable entre pauvreté «visible» et «invisible»
- Pauvreté «invisible», vécu plus subtile identifié par le savoir expérientiel des E&J
- Cœur du vécu de la pauvreté, commun à toutes les dimensions

# Ateliers de création artistique

- *C'est quoi la pauvreté des enfants en Suisse ?*



<https://mavoixenimages.ch/>



# 1. Privations matérielles : *La famille à l'envers*



## **Problème**

*« Les parents sont par terre parce qu'ils sont vraiment fatigués et stressés parce qu'ils ont trop travaillés. Les enfants aident les parents pour qu'ils se calment. »*

-E&J 7-9 ans

## **Solution**

*« Regarde comment ils sont. Par terre. J'ai l'impression qu'ils sont pas bien dans leur tête à cause de leurs parents qui s'occupent pas bien d'eux. C'est les parents qui doivent s'occuper d'eux. »*

-E&J



## 2. Opportunités entravées : *Le diplôme comme porte de sortie*

### Problème

*« On s'est habitués à un climat de précarité. On reste entre nous. On est comme une communauté isolée. Les jeunes des quartiers restent ensemble. Ils ne vont pas en ville. Comment sortir de sa zone et aller au-delà de la galère. »*

-Ados 11-19 ans

### Solution

*«Ça va déjà trop loin, j'imagine vraiment des jeunes qui sont isolés, c'est pas dans leur prisme l'accès aux études. Il faut quelqu'un qui leur dit que ça existe, et qu'il est là et qu'ils ont cette chance et qu'elle est là pour eux. »*

- Travailleur.se social.e



### 3. Cadre familial affaibli : *Noël sans papa*

#### Problème

« En fait c'est le réveillon de Noël, et y'a une maman avec deux enfants et ils ont pas à manger. Ils ont rien. Leur papa il est au travail et ils sont obligés de manger ce qu'il reste. »

-E&J 4-10 ans

#### Solution

« C'est très important que la famille puisse rester ensemble. »

-E&J





## 4. Relations sociales limitées : *Pas de goûter, pas de récré!*



### **Problème**

*« J'aimerais dire aux enfants qui n'ont pas de goûter pour les récréations: vous devez pas vous laisser abattre par les gens qui se moquent de vous, vous devez pas les écouter, ce qu'ils vous disent c'est juste pour vous voir pleurer mais vous devez être forts... »*

-E&J 7-10 ans

### **Solution**

*« Pas l'aide sociale, mais la redistribution. Souvent les gens n'aiment pas bénéficier de l'aide sociale, c'est mieux la solidarité, entre les familles par exemple »*

-Mère

# 5. Citoyenneté empêchée: *Une vie normale*

## Problème

« C'est le fameux poisson qui se mord la queue. »

-Jeune parent

## Solution

«Ça me fait penser à la politique de logement, quand on essaie de sortir quelqu'un de la rue et qu'on lui demande de trouver un travail quand il a pas de logement, bah non, ça marche pas. »

-Travailleuse sociale





# UN JEU POUR L' ACTION

# Restitution auprès des E&J : un espace de débat



# Restitution auprès des E&J : un espace de débat

- **Création d'un jeu**

- développer des opportunités à travers les méthodologies de recherche participative
- trouver ensemble des solutions aux problèmes identifiés par les E&J & leurs parents

- **Reconnaissance et valorisation des savoirs expérientiels**

- au sein de la formation - intervention des parents avec les professionnel.les
- au sein des instances publiques & politiques – intervention des jeunes & étudiant.es

# Restitution auprès des adultes



# Restitution auprès des adultes

- **Niveau Communautaire - quartier**

- assemblées générales d'une maison de quartier à Genève → membres, professionnel.les & parents

- **Niveau Cantonal**

- Grand Conseil du Valais → 130 représentant.es politiques

- **Niveau Régional**

- séminaire de printemps de l'ARTIAS « Les enfants à l'aide sociale » → Représentant.es de l'aide sociale en Suisse Romande et Tessin

- **Niveau National**

- commission fédérale de l'enfance et la jeunesse à Berne → 20 membres, Expert.es dans le domaine de l'enfance et la jeunesse (professionnel.les et chercheur.es)
- journée National de la CSIAS « Enfants à l'aide sociale » → travailleur.ses sociaux.les, aux autorités et aux professionnel.les de l'aide sociale

# JEU AVEC LES PROFESSIONNELS DE L'AIDE SOCIALE

# Analyse des professionnel.les de l'aide sociale en tenant compte des savoirs expérientiels des E&J

- Les limites institutionnelles
- La posture professionnelle
- Le logique de l'intervention



# Les limites institutionnelles

- Manque de temps disponible

*« (Il faudrait) poser des fois des questions de base que plus personne n'a le temps de poser. C'est clair les assistants sociaux... entre les dossiers, y'a beaucoup ! Donc de voir l'enfant, c'est pas toujours possible, (même si parfois) ils accompagnent les parents. » (Professionnel-le de l'aide sociale)*

- Circonférence de l'aide sociale et coordination

*« Il faut aussi peut-être qu'on arrête de réfléchir « ah mais ça c'est pas de l'aide sociale » parce que nous on voit sur notre canton la protection c'est devenu hyper compliqué parce que « ah non ça c'est la protection de l'enfance » « ah mais ça c'est l'aide sociale » et au final les familles elles ont plus personne qui leur répondent parce que y'a personne qui a envie de prendre le dossier. (...) » (Professionnel-le de l'aide sociale)*

- Espaces inadaptés

*« On a parlé de nos limites à nous professionnel-le-s, jusqu'où peut-on intervenir? Comment donner une capacité d'action aux professionnel-le-s mais également aux jeunes, aux enfants et notamment aussi leur donner la parole puisque je crois que c'est toi A. qui disait « traduire sans trahir ». (rires)  
(Professionnel-le de l'aide sociale)*



# La posture professionnelle

- Deux postures professionnelles vis-à-vis du cadre institutionnel

- **Militant.e** → qui cherche à « dépasser » les limites du système

*« (...) Il y a la capacité d'action, c'est à dire comment on donne une capacité d'action aux jeunes mais aussi aux professionnels, parce que c'est aussi un enjeu. C'est à dire que si les jeunes, ils ne peuvent pas être représentés parce que c'est des voix qu'on n'entend pas, c'est aussi le rôle des professionnel-le-s de faire remonter cette problématique-là dans des agréments qui peuvent avoir un impact sur le cadre qui est utilisé. » (Professionnel-le de l'aide sociale)*

- **Technicien.ne** → qui conçoivent leur action en référence strict au cadre légal

*« Nous, on agit dans un cadre légal, on est tous des collaborateurs de l'Etat, on agit dans ce cadre légal. On est tenu de respecter ce cadre et ce cadre c'est le reflet de l'action démocratique. En fait, c'est le peuple qui a voté, qui a élu des parlementaires. Il y a des lois qui ont été faites, puis on agit dans le cadre de ces lois. » (Professionnel-le de l'aide sociale)*

# La posture professionnelle (suite)

- Inaction des professionnels face à des situations problématiques connues (exemple, les enfants proches aidants)

*« Mais en fait tout le monde savait et personne ne s'est jamais occupé de nous (les enfants proches aidants). Et tout le monde savait qu'il y avait quelque chose qui n'allait pas . Ça me questionne aussi pour les enfants à l'aide sociale. Finalement, tout le monde sait que potentiellement, ils vivent des discriminations, qu'ils ont des difficultés. Et puis en fait, qu'est-ce qu'on fait de ça ? »*  
(Professionnel-le de l'aide sociale).

- Instrumentalisation des E&J au profit de l'intervention professionnelle

*« (Les enfants) fonctionnent souvent comme traducteurs (à l'aide sociale). Est-ce que c'est leur boulot ? Est-ce que c'est leur rôle en tant que gamins de venir (à l'entretien) et dire (aux parents) voilà ce que l'assistant veut que tu fasses et inversement. C'est pas leur rôle et ça c'est vraiment la famille à l'envers. »* (Professionnel-le de l'aide sociale en référence à l'image « La famille à l'envers »).

# La logique de l'intervention

- Volonté de changer de paradigme et sortir d'une logique d'activation des personnes jugées défaillantes

*« (...) On a commencé à se dire que l'aide sociale devrait être un système de plein droit. Donc à l'instar des assurances sociales, (il faut) sortir de l'idée d'activation. »*

- Passage d'une vision de minimum vital/existence et pratiques contrôlantes vers un modèle d'intervention renforçant les capacités des individus

*« Penser l'individu au sein d'un collectif plutôt que de faire porter à un individu la responsabilité de tout ce qu'il lui arrive. »*

*« Parce que si la personne est dans cette situation-là, c'est de sa faute et ceux qui s'en sortent bien, c'est juste parce qu'ils ont du talent. Parce que, tant qu'on garde cette idée uniquement de méritocratie, on va difficilement pouvoir faire avancer la cause de la précarité. »*

# CONCLUSION

# Potentiel des recherches action

- **Intervention**

- perspective du travail social : le constat n'est pas suffisant
- création d'espaces inclusifs pour une justice épistémique
- actions à différents niveaux (local, cantonal et national)
- communication : Vulgarisation scientifique & accessibilité des données à tou.tes



[www.mavoixenimages.ch](http://www.mavoixenimages.ch)

- **Scientific**

- repenser la mesure de la pauvreté au prisme des savoirs expérientiels des E&J
- approche par les capacités qui permet de passer de la mesure de la pauvreté aux capacités/libertés devant être renforcées pour améliorer le bien-être des E&J

# Recommandations : trois axes/piliers PEJ

## PROTECTION

1. **Prise en considération systématique de l'intérêt supérieur de l'enfant**, pendant la durée de l'accompagnement social et lors de la prise de décisions, notamment sur des sujets tels que l'activité lucrative, respectivement l'insertion des parents, la formation des enfants, le logement de la famille et le prononcé de sanctions.
2. **Inscription des enfants dans la politique institutionnelle de l'aide sociale ainsi que dans le cahier des charges des assistant.es sociaux/les** afin de les visibiliser et de garantir un temps de travail réel et adéquat pour l'accompagnement effectif des enfants au sein des services. Formation des travailleuses sociales et des travailleurs sociaux ainsi que des professionnel-le-s de l'aide sociale à cet accompagnement.
3. Du point de vue législatif, favoriser des révisions visant d'une part à **augmenter les prestations pour permettre la couverture des besoins des familles** qui doivent y recourir sur le moyen ou le long termes et d'autre part à **favoriser la participation des E&J dans la société**, y compris de celles et ceux en lien avec des services sociaux (voir ci-dessous, lit. B, encouragement).
4. **Mise en place de formations adéquates, pour les professionnelles et professionnels de l'aide sociale, sur les droits de l'enfant.** Cette formation permet aux praticien-ne-s d'acquérir les connaissances nécessaires pour comprendre et faire respecter les droits de l'enfant.
5. **Mise en place des systèmes de suivi efficaces pour évaluer l'impact des politiques sur la réduction de la pauvreté des enfants.** Ces systèmes doivent garantir une collecte précise des données en tenant compte aussi du vécu des enfants afin de permettre une évaluation continue des politiques et des programmes.

# Recommandations : trois axes/piliers PEJ

## ENCOURAGEMENT

- 1. Requalification des prestations circonstanciées dédiées à l'encouragement du développement de l'enfant (art. 11 Cst.) en prestations circonstanciées de couverture des besoins de base, afin qu'elles soient octroyées de plein droit à tous les enfants.**
- 2. Adoption d'une franchise plus large sur le revenu des apprentis, afin que l'argent gagné ne serve pas uniquement à la couverture du minimum d'existence de la famille.**

# Recommandations : trois axes/piliers PEJ

## PARTICIPATION

- 1. Développement d'espaces et des outils adaptés et non confrontant pour l'écoute, la récolte et la reconnaissance de la parole des E&J au sein des services de l'aide sociale, en tenant compte de l'asymétrie existante avec les adultes.**
- 2. Mise en place d'un système permettant d'évaluer la réelle prise en compte des opinions des enfants dans les politiques, les programmes et dans les principales décisions qui les concernent.**





[www.mavoixenimages.ch](http://www.mavoixenimages.ch)



MERCI!

[sylvia.garcia@hesge.ch](mailto:sylvia.garcia@hesge.ch)  
[caroline.dubath@hesge.ch](mailto:caroline.dubath@hesge.ch)

# Bibliographie

**Biggeri, M., Mehrotra S. (2011).** Child Poverty as Capability Deprivation: How to Choose Domains of Child Well-being and Poverty. Dans Biggeri, M., Ballet, J., & Comim, F. (Eds.). (2011). *Children and the capability approach*. Springer.

**Garcia Delahaye S., Dubath C. (2024, sous presse).** « La quête d'une écologie des savoirs sur la pauvreté infantile. Créativité et jeu dans les recherches participatives en travail social ». *Pensée plurielle*, N°59. 2023-2. (Open Access). (Peer-review).

**Dubath, C., Garcia Delahaye, S., Patrizi E., Stanić, P. (2024, sous presse).** « Enfants à l'aide de sociale: quelle place pour leur donner pour contrer la pauvreté ? » Dossier du mois. *Artias*. (Open Access). Mars 2024.

**Garcia Delahaye, S., Decroux L., Frossard V., Mabillard J., (2023).** « Ma Voix en images : une méthode favorisant la définition de politiques publiques avec des enfants et des jeunes ? ». In : Maeder, P., Chimienti, M., Cretton, V., Maggiori, Ch., Probst, I., Rullac, S. (dir.). (2023) "Innovation et intervention sociales. Impacts, méthodes et mises en œuvre dans les domaines de la santé et de l'action social ». *Questions sociales*. Editions Seismo. (Open Access). [https://seismoverlag.ch/site/assets/files/19976/oa\\_9782883517646.pdf](https://seismoverlag.ch/site/assets/files/19976/oa_9782883517646.pdf). (Peer-review).

**Garcia Delahaye, S., Dubath, C. (2023).** « Renforcement des liens familiaux dans le cadre de vacances accompagnées : pour un développement des capacités des mineurs placés et de leurs parents au-delà des situations de pauvreté ». *Revue française des affaires sociales*. « Protection de l'enfance et pauvreté » (Peer-review). <https://www.cairn.info/revue-francaise-des-affaires-sociales-2023-3-page-131.htm>

**Garcia Delahaye S., Johnson L., Baba K.I., Mulaku L., Guhirwa M., Djabouhou M. et Abbi N. (2023).** La pauvreté infantile à l'aune des recherches participatives artistiques en travail social : la voix des jeunes co-chercheur.e.s, *Écrire le social. La Revue de l'AIFRIS*. <https://doi.org/10.3917/esra.005.0072>. (Peer-review).

**Gillet, J.-C. (1995).** Animation et animateurs : le sens de l'action. Paris : L'Harmattan.

**Schües C. (2016),** « Epistemic injustice and children's well-being », *Justice, Education and the Politics of Childhood: Challenges and Perspectives*, 155-170.

**Sen A. (2009),** *The Idea of Justice*. Cambridge: The Belknap Press of Harvard University Press.

## Posez vos questions via smartphone



## Table ronde

Audrey Hauri, membre du Comité-directeur CSIAS

Jean-Michel Bonvin, Université de Genève, politiques sociales et vulnérabilités

Sylvia Garcia Delahaye, Haute école de travail social de Genève

Thomas Birchler, Affaires sociales de la ville d'Uster

Anke Moors, a:primo

### **Moderation:**

Markus Kaufmann, Secrétaire général CSIAS

## Posez vos questions via smartphone



# Conclusion de la Journée nationale et mot de la fin

**Corinne Hutmacher-Perret**

Responsable du secteur études, secrétaire générale adjointe,  
CSIAS

**Mirjam Ballmer**

Co-vice-présidente, CSIAS

# SAVE THE DATE

# Journée nationale de Bienne 2025

**Jeudi, 27 mars 2025**



**Veillez s'il vous plaît remettre les écouteurs et les badges.  
Merci beaucoup.**

**Bonne rentrée !**